



Tilbagemelding på tilsynsbesøg 2021

Dagtilbud: Svalen

Dato for observation: 25.11.21 kl. 8.30-11.00

Dato for tilsynsbesøg: 30.11.21 kl. 13-15

Pædagogisk konsulent: Winnie Breilev

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personale og bestyrelse.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

1. Svalen lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Udarbejdelse og afprøvning af materiale til kvalificering af den første samtale med nye forældre med henblik på at skabe et partnerskab.
- Arbejde pædagogisk med udviklingen af læringsmiljøer både ude og inde, herunder:
 - Medarbejdernes rolle og deltagelse i læringsmiljøerne ude og inde.
 - Organiserer inspirerende og tilgængelige læringsmiljøer med udgangspunkt i børnenes behov og udvikling. Med henblik på at højne kvaliteten og børnenes trivsel, læring og udvikling.



Indholdspunkter:

Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2021

Det skal være en situationsbeskrivelse/video, der sætter fokus på en situation, som I vurderer, har god/høj faglig kvalitet og en situation, hvor der er udfordringer og "bøvl" i den pædagogiske praksis i forhold til at sikre det gode børneliv og dagtilbudsstrategiens vision om at tage udgangspunkt i meningsfulde fællesskaber, hvor børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder er i centrum.

Situationsbeskrivelserne skal anvendes til at have et afsæt for at drøfte kvalitet, Dagtilbudsstrategi, pædagogisk grundlag, mønstre, tendenser og udfordringer i en hverdag, som stadig til en vis grad er præget af smitterisiko med covid19.

Derfor lægges op til, at der i drøftelserne af situationsbeskrivelserne/videoerne kommer et særligt fokus på det tilstræbte børneperspektiv, hvor vi prøver at se situationerne fra børnenes perspektiv – se med børnene og se de forskellige muligheder de har for at deltage i den konkrete kontekst sammen med de andre børn og voksne.

1. Situationsbeskrivelse – Modtagelse af børn om morgenen

En medarbejder fra vuggestuen beskriver et eksempel, der viser hvordan rutinen omkring aflevering af børn finder sted. Børnene afleveres ved lågen ind til grupperummet. Inden børnene kommer ind på gruppen, hjælper forældrene deres børn med at vaske hænder, hvorefter børnene bliver afleveret ved lågen.

Medarbejderne oplever, at denne måde at aflevere på har givet mere ro i grupperummet. Forældrene har meldt tilbage, at det er en fin og afgrænset måde at aflevere deres børn på. Afleveringerne går godt og færre børn bliver kedede af det og utrygge. Den faste struktur og genkendeligheden for både børn og forældre opleves positivt.

Afleveringsmetoden blev iværksat på baggrund af høje smittetal. Medarbejderne ønsker at fortsætte denne arbejdsgang, da det giver mening for børnene. Under samtalen reflekterer medarbejderne over, hvor meget uro det også giver i børnegruppen, at medarbejderne flere gange åbner døren og har et ærinde uden for gruppen. Det foreslås at lave en registrering af rutinerne, og derefter en drøftelse blandt medarbejderne i forhold til nødvendigheden af at gå fra børnene fremfor at være forberedt og proaktiv i samværet.

2. Situationsbeskrivelse – Garderoben

En medarbejder viser et videoklip fra en garderobesituation i børnehaven. Der er 8-10 børn i garderoben, og medarbejderne har aftalt, at der bl.a. skal være fokus på selvhjulpethed og børnenes hjælpsomhed overfor hinanden.

Stemningen i garderoben var positiv og børnene var gode til selv at tage deres overtøj af. Medarbejderne var støttende, tilgængelige og guidede børnene i situationen. Flere børn hjalp hinanden, og det var tydeligt at alle børn var glade og stolte over deres indsats. Medarbejderne kan overveje at dele børnene i flere små grupper, da det giver bedre betingelser for fordybelse og koncentration. Garderobesituationen er en dagligt tilbagevendende situation, og et læringsmiljø som børnene er en del af mange gange i



løbet af en dag. Derfor er sådan en situation vigtig at få gennemarbejdet og evalueret. Medarbejderne fortalte, at der allerede har været meget fokus på netop at fjerne forstyrrelser i garderoben, og gentænke gamle vaner og rutiner.

3. Situationsbeskrivelse - Personaleorganisering

Lederen fortæller, at dagtilbuddet har været og delvist stadig er, udfordret i forhold til personalemangel og rekruttering af uddannet personale, på samme måde som det gælder i andre institutioner og på landsplan generelt.

Manglen på personale har gjort det svært at organisere huset, så der er et fagligt fyrtårn i både vuggestue og børnehave. I 2022 vil dette blive anderledes da det vil blive prioriteret at fyrtårnene får systematiseret deres arbejde, og får faste møder med områdets udviklingspædagog. De øvrige medarbejdere er usikre på fyrtårnenes rolle, hvilket godt kan skabe lidt forvirring, og det vil derfor også blive et arbejds punkt i det kommende år. Lederen har i løbet af 2021 prioriteret en møderække med trio'en, da covid-19 restriktionerne har fyldt meget i dagtilbuddet.

Observationer:

Vuggestuen: I dagtilbuddet er der to vuggestuegrupper, med børn fra 0-2,5 år. Grupperne arbejder meget på tværs, og derfor var aktiviteterne under observationen også på tværs af grupperne. Der var mange vuggestuebørn, der sov til formiddag og en del børn, der var fraværende. Dette betød, at gruppen af børn var meget lille. Ud af den tilbageværende gruppe gik tre børn og en medarbejder på tur, og seks børn og fire medarbejdere blev i grupperummet og lavede trillede havregrynskugler. Derudover var et barn på brobygnings-besøg i mellemgruppen.

Gennem hele observationen er der en tryk, rolig og omsorgsfuld stemning i vuggestuegruppen. I løbet af formiddagen blev flere børn enten puttet og taget op fra lur, medarbejderne var nærværende og justerede sig efter børnenes behov. Når børnene ikke deltog i en fælles aktivitet, tilbød medarbejderne sig, og satte små aktiviteter i gang med enkelte eller få børn som f.eks. at tegne, læse bøger, balancegang mm. Det fysiske læringsmiljø fremstod en smule uinspirerende, og det var ikke tydeligt for børnene, hvilke muligheder rummet kunne tilbyde.

Under dagens planlagte aktivitet blev børnene placeret ved et højt bord, og de fik hver en klump havregrynskugledej. Dejen var meget hård og det var svært for børnene at trille kugler ud af dejen. En medarbejder delte en lille bunke kokos ud til alle børn, og opfordrede børnene til at dufte til kokosmelet. Børnene smagte lidt på dejen, og efter at de havde siddet et stykke tid og pillet/smuldret i dejen, hjalp en voksen med at trille kugler og putte i en plasticpose og derefter i en færdiglavet papiræske.

Refleksion: Medarbejderne bør overveje hvilket formål en aktivitet som denne har. Er det selve produktet eller processen, der er i fokus, og hvordan ser aktiviteten ud, hvis den ses i et børneperspektiv.

Børnehaven

Mellemgruppen: I løbet af observationen i mellemgruppen blev der holdt en mini-samling og spist formiddagsmad. Efterfølgende legede børnene i grupperummet eller deltog i en kreativ aktivitet med juleklip. Stemningen i gruppen var positiv. Børnene blev mødt af anerkendende og omsorgsfulde medarbejdere. Under samlingen deltog flere børn fra storbørnsgruppen. Børnene skulle efter planen have været i springcentret samme dag, men pga. risikoen for Corona smitte var dette aflyst. Børnene, der skulle have været afsted, var skuffede og derfor



planlagde medarbejderen som stod for samling, at de ældste børn på skift kunne vise en aktivitet fra springcenteret i forbindelse med en voksenstyret sangleg "Trolde i æsken". Under formiddagsmaden var der småsnakken og summen ved de to borde. Samtalerne bestod af mange lukkede ja/nej spørgsmål. Der var mange, men korte samtalerne.

Refleksion: Læringsmiljøet skal sikre, at det pædagogiske personale via refleksion over organisering og pædagogisk didaktiske overvejelser skaber samtaler af høj kvalitet i alle sammenhænge mellem det pædagogiske personale og børn og børn imellem. Derfor er det vigtigt, at medarbejderne øver sig i at anvende åbne spørgsmål i dialogen med børnene. Ved at anvende de åbne spørgsmål som f.eks. "hvad tror du der vil ske hvis.....?" eller "Hvad mon han tænker....?", skabes den helt naturlige sproglige turtagning og den fælles vedvarende tænkning.

Børnene havde god tid til at spise deres formiddagsmad, og medarbejderne hjalp de enkelte børn med at vurdere, hvor meget mad der skulle gemmes til eftermiddagsmad. Inden måltidet var slut, iværksatte en medarbejder en spørgerunde, hvor alle børn fortalte hvad og med hvem de havde lyst til at lege efterfølgende. Medarbejderen hjalp børnene med at få øjnene op for, hvilke muligheder der var, og hvilke legefællesskaber de kunne indgå i. Alle børn havde en plan for formiddagen.

Refleksion: Medarbejderne hjælper alle børn ind i et børnefællesskaber ved at faciliterer denne fælles samtale. For børnene skaber det forudsigelighed og tryghed – alle børn er del af et fællesskab og medarbejderne ved, i kraft af deres kendskab til børnegruppe, hvor de skal støtte op om lege og relationer.

Storbørnsgruppen: Børnene fra storebørns-gruppen var denne dag fordelt i de to mellemgrupper indtil de skulle spise formiddagsmad. Omkring kl. 9.00 samlede en pædagog storebørns-gruppen i et grupperum. Her holdt gruppen på 12 børn og en medarbejder samling på gulvet, hvor der samtidig blev spist formiddagsmad. Der var en god og rar stemning i gruppen. Medarbejderen var nærværende, og havde god kontakt med alle børn. Mens børnene spiste deres medbragte formiddagsmad, talte gruppen om et billede fra "Fri for mobberi" kufferten. Ud fra billedet satte børnene ord på, hvad de ville gøre, hvis de oplevede andre børn have konflikter i dagtilbuddet. Efterfølgende talte gruppen om, hvornår børnene selv havde stået i en lignende situation. Den voksne styrede samtalen, så de fleste børn fik taletid. I samtalen brugte den voksne mange åbne spørgsmål til børnene f.eks.: "hvad tror du der ville være sket hvis?" og "hvordan ville du have det, hvis det var dig der oplevede det?" Da der begyndte at blive lidt uro i børnegruppen, klappede den voksne fire/fem klap i en bestemt rytme, børnene klappede derefter den samme rytme, og alle børn samlede igen deres opmærksomhed på fællesskabet i gruppen.

Refleksion: Måden at arbejde på skaber meningsfuld sammenhæng til børnehaveklassen. Når børnene møder genkendelige måder at arbejde på i børnehaveklassen, skaber det tryghed hos børnene. De kompetencer som børnene har mestret i børnehaven, kommer på den måde i spil i børnehaveklassen.

Status:

Med udgangspunkt i situationsbeskrivelser/videoer samt den pædagogiske konsultants observationerne ved tilsynet, drøftes sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Under tilsynssamtalen deltog områdeleder, dagtilbudsleder, to faglige fyrtårne/pædagoger og pædagogiske konsulent.

Under tilsynssamtalen taler vi en del om læringsmiljøets betydning for børnenes trivsel, læring og udvikling. Svalen har i en periode arbejdet meget med tilrettelæggelse af de udendørs



læringsmiljøer. Arbejdet begynder at bære frugt. Det er dog vigtigt at få genbesøgt de indendørs læringsmiljøer specielt i vuggestuen, som fremstår uinspirerende for børnene. Bogen "rum og læring for de mindste – om at skabe gode læringsmiljøer for de mindste" kan evt. give inspiration.

<https://www.dafoloforlag.dk/media/j4bnnu3f/7604.jpg>.

Samtidig er det nu opgaven at få arbejdet med, hvordan medarbejderne indgår i børnenes lege og hvilken rolle medarbejderne har i legen både ude og inde. Til dette arbejde kan anbefales: <https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/boerns-leg>

Lederen fortalte inden observationen, at normalt er de kommende skolebørn samlet i et grupperum hver formiddag. Pga. personale mangel er storebørns-gruppen delt ud på de to andre børnehavegrupper. Storebørns-gruppen samles, når det er muligt og arbejder på overgangen til SFO/skole. Under observationen var storebørns-gruppen samlet til samling, formiddagsmad, aktiviteter på legepladsen og frokost. Den medarbejder der er tilknyttet storebørns-gruppen, følger med børnene i 3 måneder, når de starter i SFO til april. Ordningen med en kendt omsorgsperson giver børnene en tryghed i overgangen.

Vi drøfter arbejdet med Trasmo og SprogTrappen. Medarbejderne er glade for arbejdet med Trasmo, som er et godt grundlag for tilrettelæggelse af læringsmiljøet. Trasmo-vurderingerne bruges også i samtaler med forældrene om deres børns udvikling. Svalen arbejder også med SprogTrappen. Medarbejderne øver sig i at anvende materialet og appen. Områdets udviklingspædagog, vil støtte op om dette arbejde i det næste stykke tid.

Lederen og medarbejderne fortalte, at de havde arbejdet med forskellige aktionslæringsforløb. Der var bl.a. arbejdet med overgange fra morgenmaden til aktiviteter. Medarbejderne opdagede, at de ikke gjorde, hvad de troede de gjorde. I overgangen mellem aktiviteterne var medarbejderne ikke tilgængelige for børnene, og brugte meget tid på aftaler mellem hinanden. Dette på trods af, at der var personale nok på arbejde. Ved at kigge nærmere på netop denne situation, blev det tydeligt for medarbejderne, at de var nødt til at udarbejde en form for struktur for "de voksne". Dette resulterede i et skema, hvor det blev defineret, hvilke opgaver de forskellige medarbejdere i gruppen har den pågældende dag, alt efter den pågældendes arbejdstid.

Medarbejderne melder tilbage, at skemaet har skabt ro og overskuelighed. Medarbejderne har mere overskud til nærvær med børnene. Specielt i pressede situationer er det en stor hjælp, at alle medarbejdere ved, der er styr på alle opgaver.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra tilsynet 2020:

- Fortsættelse af arbejdet med livs- og læringsmiljøer, særligt i uderummet på legepladsen.
Ledelsen fortalte, at der det sidste år har været fokus på uderummet og tilrettelæggelse af inspirerende læringsmiljøer. Meget af legepladsen har været og er under ombygning, og det forventes at dette arbejde er færdigt sommeren 2022. Vi drøfter på hvilken måde de nye læringsmiljøer skal anvendes, og hvilken rolle medarbejderne har i læringsmiljøerne og i børnenes lege. Se mere om dette i fremadrettede opmærksomhedspunkter.



- Genindførelse af måltidet som livs- og læringsmiljø for børnene, hvor der hele tiden sker en afvejning og vurdering af det sundhedsmæssige, sikkerhedsmæssige og det pædagogiske aspekt i måltiderne.
Svalen har været igennem et længere udviklingsforløb, hvor det pædagogiske måltid og børnenes medinddragelse i måltidet har været i fokus. Dette har pga. corona situationen og sundhedsstyrelsens retningslinjer været sat lidt på pause. Svalen arbejder på at forene alle de gode tiltag fra udviklingsforløbet med den aktuelle situation vedr. anbefalinger fra sundhedsstyrelsen.
- Modtagelse af nye børn med fokus på indgåelse af partnerskab med forældre.
Medarbejderne i Svalen har ikke haft mulighed for at arbejde pædagogisk og systematisk med forældrepartnerskab. Opmærksomhedspunktet vil fortsat gælde i 2022.

Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema:

Under tilsynssamtalen drøfter vi to punkter fra spørgeskemaet.

1. Lederen uddyber sin begrundelse for at vurdere dagtilbuddets evalueringskultur til 6-7 (på en skala fra 1-10), hvor det for et år siden blev vurderet til 7-8.
Lederen fortalte, at der har været stor udskiftning i personalegruppen, og de nye medarbejdere mangler en grundig introduktion til de forskellige refleksions- og evalueringsværktøjer som dagtilbuddet anvender. Lederen har derfor en intention om at få introduceret alle nye medarbejdere ordentligt.
2. Svalen har to ubesatte pædagogstillinger. Lederen arbejder hårdt for at få stillingerne besat. Indtil det lykkedes, er der ansat midlertidige medhjælpere i stillingerne. Alle medarbejdere i huset yder en stor indsats for at få huset til at hænge sammen.

Mulighed for at konsulent kan spørge til uddybning af et punkt fra spørgeskema:

Dagtilbuddets lokale læreplan ligger ikke på dagtilbuddets hjemmeside. Dette er pr. 1.7.21 et lovkrav. Lederen fortalte, at læreplanen stort set er færdig og vil blive lagt på hjemmesiden hurtigst muligt.

Den lokale læreplan er fra ministeriets side, tænkt som et dynamisk dokument og værktøj, som skal justeres efter praksis. Derfor vil der jævnligt blive justeret og skiftet indhold i læreplanen.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter:

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Udarbejdelse og afprøvning af materiale til kvalificering af den første samtale med nye forældre, med henblik på at skabe et partnerskab.
- Arbejde pædagogisk med udviklingen af læringsmiljøer både ude og inde, herunder:
 - Medarbejdernes rolle og deltagelse i læringsmiljøerne ude og inde.
 - Organiserer inspirerende og tilgængelige læringsmiljøer, med udgangspunkt i børnenes behov og udvikling, med henblik på at højne kvaliteten og børnenes trivsel, læring og udvikling.

Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten: