

Pædagogisk læreplan for Svalen – Område Midt 2021



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og pædagogisk personale i dagtilbud. Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte udarbejdelsen af jeres lokale pædagogiske læreplan.

Den grundlæggende ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er omsat i Børne- og Socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018. Det er hensigten, at I skal bruge publikationen, når I arbejder med skabelonen.

Skabelonen indeholder alle de lovmæssige krav til at udarbejde den pædagogiske læreplan. Samtidig understøtter skabelonen jeres overvejelser vedrørende den løbende dokumentation og evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvor legen er grundlæggende, og børneperspektivet er tydeligt. Jeres konkrete læreplan giver jer en ramme til at arbejde systematisk med at planlægge, følge op på og videreudvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø i jeres dagtilbud i forhold til jeres børnegruppe.

Inden for de krav, der følger af dagtilbudsloven, er det op til jer at beslutte, hvordan I konkret vil arbejde med den pædagogiske læreplan. Jeres læreplan skal være et dynamisk og meningsfuldt dokument, som peger fremad, og som I kan bruge aktivt i den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og jeres pædagogiske praksis.



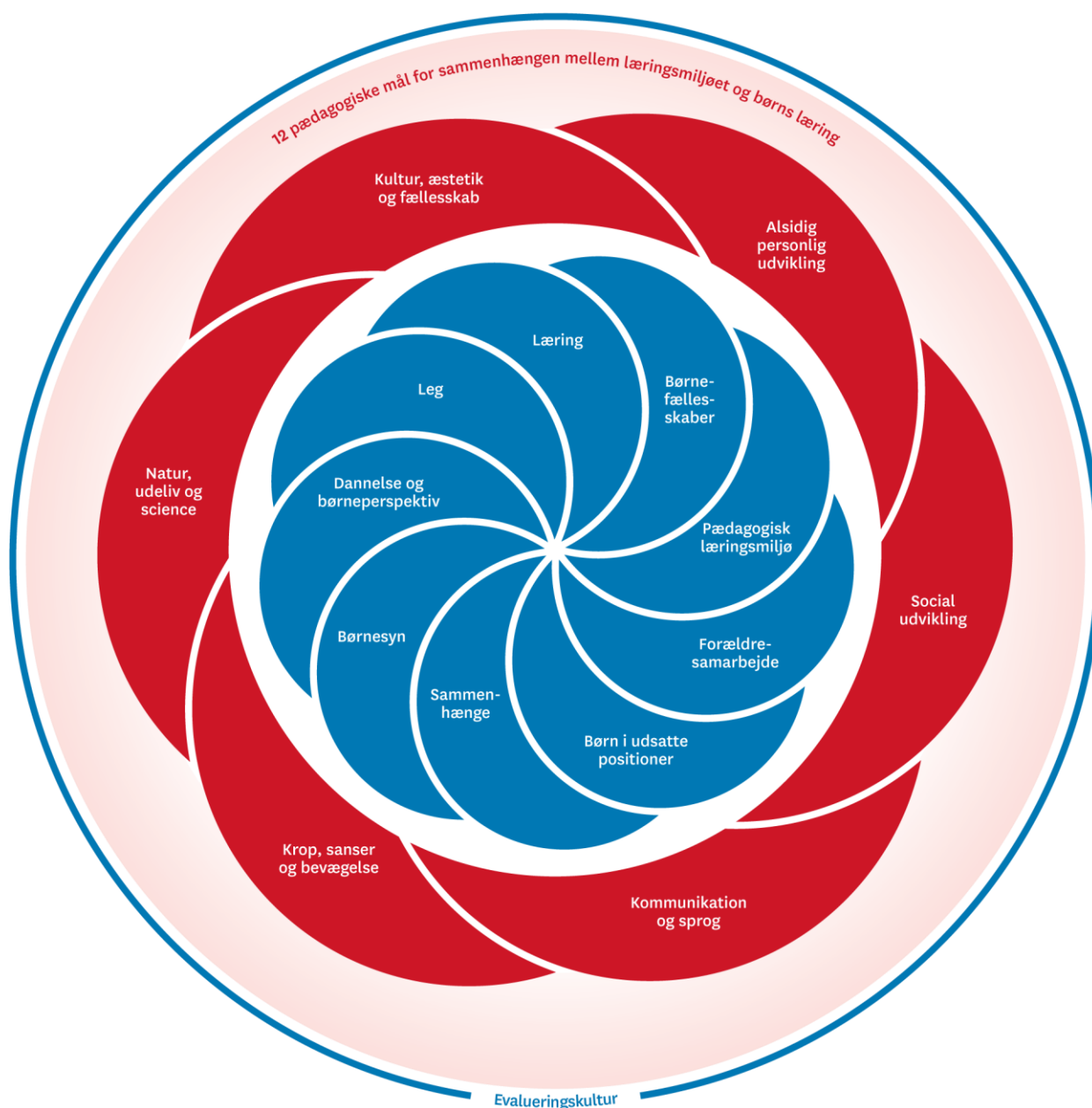
[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Svalen er et integreret dagtilbud og en del af område Midt som består af 6 integrerede daginstitutioner og en idrætsbørnehave. Område Midt er en del af Køge Kommune.

Svalen består af 2 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper. I vuggestuen er der ca. 24 børn fra alderen 0-2,6 år og på de to stuer arbejder der 4 pædagoger og 2 medhjælpere. En pædagog er Marte Meo uddannet, en har en overbygning på sin pædagoguddannelse med musik og bruger den aktivt i vuggestuen, en pædagog har særlig tale/sprog overbygning og en pædagog fungerer som den ene af Svalens to pædagogiske fyrtårne

I børnehaven er der ca. 45 børn i alderen fra 2,6-6 år, fordelt på tre grupper. I de tre grupper arbejder, 4 pædagoger, 4 medhjælpere. En pædagog er praktikvejleder og pædagogisk fyrtårn, en er sprogansvarlig, en er pædagogisk fyrtårn, og en medhjælper er særlig musikansvarlig.

Svalen er en mellem stor og charmerende institution med mange år på bagen. Dagtilbuddet er beliggende på en stor grund der mest af alt minder om en stor have med mange træer og buske. Grunden er opdelt i to separate legepladser fordelt på en legeplads for vuggestuen og en for børnehaven. Da bygningen er hyggelig men af ældre dato, har vi valgt at lægge flere af vores læringsrum ud på institutionens legeplads og i lokalområde.

Dagtilbuddet er beliggende tæt på et omfattende stisystem, hvilket i det daglige betyder at når vi færdes lokalt, så enten går vi, tager vores Christianiacykler, eller benytter de lokale bus. Eksempler på ture, er de lokale legepladser, det gamle bibliotek i Køge Midtby, Køge med sine gamle huse, torvet, havnen, kunstmuseet KØS, skoven, stranden, Spejderhytten ved Marksvinget, Spejderhytten på Åsen, springcenteret i Ravnsborgcentret og sidst men ikke mindst er storbørnsgruppens tur til Roskilde Vikingeskibs Museum vigtig, da den er med til at give børnene nogle særlige oplevelser og kendskab til deres lokalområde, der er særlig rig på natur, kunst og kultur. Pædagogisk er det vores hensigten, at børnene kendskabet til lokalområdet, kan være med til at inspirere dem til fortsat at være nysgerrige efter at forstå den spændende historie, at få erfaring med at færdes i de skønne naturområder, at give børnene en viden og forståelse, så det, koblet med fællesskab, kan skabe det bedst mulige afsæt for barnets videre færden.

Vores mål er at skabe en rød tråd i barnets liv, og skabe de bedste muligheder for udvikling med afsæt i trivsel og læring for alle børn. Fra det begynder i vuggestuen og videre igennem børnehaven. Dette arbejde fordrer et fælles værdisæt på alle niveauer, både ledelsesmæssigt, personalemæssigt og i forhold til forældresamarbejdet.

I Svalen har vi igennem de seneste år arbejdet med aktionslæring, som er en metode til at skabe forandringer i dagtilbuddet. Vi har siden 2016 arbejdet med flere længerevarende forsknings og -uddannelsesprojekter, "Børn, mad og måltid," "Fri for Mobberi," "Sprograppen" i samarbejde med Sprogforsker Pia Thomsen, og senest "Reflekteret Pædagogik" i samarbejde med lektor, Søren Fisker.

I den pædagogiske praksis tager vi afsæt i en anerkendende, ressourceorienteret og inkluderende tilgang til barnet og familien. Vi anser mennesket som sociale væsner, der gensidigt påvirker hinanden. Alle er med til at skabe virkeligheden og de sociale kontekster, heriblandt læringsmiljøer for børnene. Vi arbejder med en narrativ (fortællende) metodisk tilgang, med opmærksomhed på både at styrke barnet personligt og fællesskabet gennem de fortællinger der skabes af barnet og dennes familie og med et fokus på betydningen af den voksnes rolle.

Vores mål er at udvikle et anerkendende, inspirerende, levende, inkluderende, nærværende pædagogisk læringsmiljø, hvor legen og fordybelse i denne har et særligt fokus. Vi inddrager de styrkede læreplaner i børnenes hverdag

Vi indgår i et tværgående samarbejde med et ressource-team som kommer i huset, hver 6 uge og bestående af en psykolog, en forebyggende rådgiver og sundhedsplejerske.

Derudover har vi mulighed for samarbejde med en talepædagog, ergoterapeut samt forskellige sagsbehandlere i Børn og Unge forvaltningen i Køge Kommune, herunder 3 -5 lokale skoler.

Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.



- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

Fælles for område Midt

Børnesyn:

Børn er/har:

- Et unikt væsen
- Iboende potentiale til udvikling
- Ret til et godt liv
- Lige rettigheder- til at blive hørt ud fra egen behov. Dvs. behandles forskelligt.
- Ret til at være en del af et større børnefælleskab
- Aktiv deltager i eget liv, selv at kunne træffe valg
- Deltagende i demokratiske processer
- Er ligeværdige med voksne
- Kompetent i eget liv

Dannelse og børneperspektiv:

Børn skal lære at:

- Vente på tur
- Lytte til andre
- Kende til traditioner
- Gå på kompromis/ lære at samarbejde med andre

- Rydde op efter sig selv
- Udvide mangfoldighed og vise respekt
- Hjælpe hinanden
- Være kritisk i deres valg og udtryk. Børns valg og udtryk skal ses og høres, men ikke nødvendigvis følges.

Desuden skal børn:

- Tilbydes hensigtsmæssige læringsmiljøer
- Have frihed til at bevæge sig hvorhen de vil, indenfor de rammer der er

Pædagogiske medarbejdere skal:

- Tænke læring ud over fakta
- Være optaget af børnenes perspektiver/initiater
- Turde, ville og kunne lave om på planlægningen med henblik på at inddrage børnenes perspektiver/initiater
- Udøve en pædagogik og organisering, der tilpasses barnets nærmeste udviklingszone

Krav til både medarbejdere og ledelse:

- Kræver tydelige og modige medarbejdere
- Kræver stærk og tydelig ledelse

Leg og Læring:

- De pædagogiske medarbejdere skal turde og lægge læringsordenen til side og give plads til nysgerrigheden i nuet
- Der skal være inspirerende læringsmiljøer, så de voksne også synes, det er spændende at arbejde med
- Der skal gives plads til børnenes stemmer i leg- og læringsmiljøerne.
- De pædagogiske medarbejdere skal forholde sig til nysgerrige til indholdet /legen og indretningen
- Der skal være plads til leg, som kan være børneinitierede leg eller vokseninitierede leg
- Der skal være både faste og fleksible læringsmiljøer
- Læringsmiljøerne skal afspejle dagtilbuddets profil
- Igennem hele dagen skal der tænkes "lærerigleg" og "lege-rig læring"

- De pædagogiske medarbejdere skal være bevidste om, at der skal være læring igennem hele dagen, dvs. i lege, rutiner, aktiviteter ture legepladsen mv.
- Læringsmiljøerne skal tilpasses den aktuelle børnegruppe
- De pædagogiske medarbejdere skal blive bedre til at spørge sig selv og sine kollegaer "hvorfor" for at finde didaktikken og værdierne

Børnefællesskaber:

De pædagogiske medarbejdere skal:

- Skabe rum for at alle børn har deltagelsesmuligheder
- Støtte børn i at tage initiativer og lade sig invitere af andre
- Skabe gode lege- og læringsmiljøer, der giver mening for børnene
- Støtte op om venskaber og forebygge mobning på tværs af køn, alder og kultur og dyrke mangfoldigheden
- Forældre inddrages i at styrke børnefællesskaberne
- Forældre motiveres til at deltage i forældremøder og diverse sociale arrangementer



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børn?

Børnesyn, dannelse og børneperspektiv.

I Svalen, ser vi børn som værdifulde og født med en naturlig kreativitet og nysgerrighed. Vi arbejder ud fra et resourcesyn hvor vi er opmærksomme på børnenes nysgerrighed styrker og intentioner. Ved at organiserer vores hverdag, skaber vi tydelige rammer for de daglige pædagogiske rutiner.

Med udgangspunktet i at styrke børnenes dannelse, har vi fokus på at børnene oplever sig set, hørt, forstået og taget alvorligt. Vi arbejder med børnenes evne til at kunne hjælpe sig selv i alle dagens daglige rutiner og vi giver plads til at børnene kan øve sig i praksis.

Det sker f.eks. i forbindelse med dagens forskellige samlinger eller lege, hvor den praktiske øvelse handler om at turde sige noget i en større forsamling, sætte en leg i gang med andre børn, være med til at få medindflydelse i forhold til udvikling af rammen for et læringsmiljø og hvad for noget legetøj der skal indkøbes.

I Svalen har vi nu og de kommende år et målrettet fokus i forhold til at udvikle gode læringsmiljøer som kan være med skaber et godt afsæt og grundlag for, for at børnene udvikler selvværd og tør øve sig. Det betyder at alle børn i Svalen bliver støttet af medarbejderne i at udvikle sig.

Praksis eksempel: Vi har særlig fokus på at Alle børn får mulighed for at øve sig i Svalens daglige rutiner. F.eks. ved måltidet, hvor børnene medinddrages før under og efter måltidet.

I vuggestuen, kan børnene sammen med en pædagog være med til at lave rullebord klar til borddækning med tallerkner, kopper og bestik.

I børnehaven, ses typisk to børn støttet af en pædagog, hjælpe hinanden med at klargøre rullebord med tallerkner, bestik og glas, samt med meget lidt guidning fra pædagogen selv dække bord. Pædagogen tager afsæt i sin guidning af børnene, i deres nærmeste udviklingszone. (Lev Vygotsky.

Et andet eksempel: Er fællesskabet omkring selve måltidet med de andre børn og pædagogerne, hvor det selv at kunne øse op på egen tallerken, være ”madmodig” og nysgerrig på madens indhold, farver, duft og smag, alt sammen er summen af kompetencer som giver børnene, en lang række personlige erfaringer, med fællesskab og demokratisk medbestemmelse. På sigt styrkes deres første tidlige oplevelser med at være deltagende i et demokratisk samfund, deres muligheder for at lykkes med at dannes til borgere i et demokratiske samfund.

Et tredje Eksempel: I både vuggestue og børnehave arbejdes der daglige med, sang, fagtesange og bevægelse. Dette sker både ude som inde.

Leg, læring og børnefællesskaber

Leg, læring og børnefællesskab

I Svalen ser vi legen som det absolut vigtigste og det bærende element for børnene i deres læring og udvikling. Vi vil gerne styrke fællesskabet ved at give børnene et fælles fokus i strukturerede aktiviteter og også under fri leg der sker ud fra børnenes egne initiativer. Dette vil vi gøre for at udvikle deres evner til at danne relationer og sociale kompetencer. Det betyder også for vores pædagogiske praksis at:

- De voksne støtter igennem hele dagen, alle børns deltagelsesmuligheder ved at have fokus på med hvem, hvordan, og med hvem børnene leger, samt deres evne til at kunne være selvorganiserede i deres leg.
- At læringsmiljøerne, foregår over hele dagen i alle former for kontakt, leg, rutiner og aktiviteter- ude som inde.

- Vi arbejder løbene med at udvikle vores læringsrum/ læringsmiljøer, ved at gøre forsøge at gøre dem tydelige og justere dem i forhold til det der giver mening for den til enhver tid aktuelle børnegruppe og deres behov.
- Vi organiserer og rammesætter vores pædagogiske praksis, så vi i størst mulige omfang, har mulighed for at følge børnenes initiativer, nysgerrighed for herigennem at skabe deltagelsesmulighed og læring.

Et eksempel:

Vi tilrettelægger vores pædagogiske praksis så alle børn både relaterer sig til en stue/ gruppe, med faste voksne som kender børnene og deres forældre, samtidig med at de en til to gange om ugen, er opdelt i mindre alderssvarende grupper, på tværs af stuerne, hvor de enten tilbydes, kreative udfordringer, forskellige lege/ læringsmiljøer f.eks. "hospitals -og sygehusleg" "transportleg," "hverdagsliv," "Fri for mobberi " og musik lege. Organiseringen af de forskellige læringsforløb, tilrettelagt altid fra et ønske om at støtte op omkring børnenes personlighed, udfordringer og indbyrdes relationer.

I vuggestuen, betyder det i den daglige praksis, at vi i løbet af dagen, deler børnegrupperne op i mindre grupper, så børnene føler sig trygge og får mulighed for at skabe og udvikle gode relationer til de andre børn og voksne. Hensigten er også i videst mulige omfang, at kunne tilbyde børnene aktiviteter i de forskellige leg og læringsmiljøer, hvor fokus er på børnenes muligheder for at danne relationer, både til de andre børn såvel som pædagogerne, samtidig med at der støttes op omkring at udvikle børnenes sproglige og motoriske udvikling, som foregår både ude som inde.

I børnehaven, opfordrer vi også forældre til når børnene bliver 4-5 år at skabe legeaftaler blandt børnegruppen i fritiden, alt sammen for at styrke relationen og børnenes almene dannelse, forstå regler ude og hjemme, samt forståelsen for andre og andres regler.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Fælles for område Midt

Pædagogisk læringsmiljø:

For at børn kan trives, lære og udvikles skal læringsmiljøerne bestå af pædagogiske medarbejdere der:

- Der har en reflekterede tilgang til praksis
- Er tydelige rollemodeller, der formår at inddrage rutiner over hele dagen i pædagogikken
- Tør sætte pædagogikken i spil
- Kan tænke læringsmiljøer ind som fleksible rum/miljø over hele dagen, f.eks. Garderobe, pusle, frokost mv.
- Er bevidst om, at deres adfærd er et vigtigt element i læringsmiljøer, f.eks. sprogligt og i relationen
- Medarbejdere skal kunne ”berige” i samspil med børnene

I Svalen, tilstræber vi i vores organisering af dagen, at der foregår læring over hele dagen og i alle sammenhæng i relation mellem pædagog/barn og barn/barn. Dette understøttes ved at børnene er tilknyttet både trykke primære grupper/stuer og når der arbejdes på tværs i aldersopdelte grupper, foregår det i små grupper også i de pædagogiske rutiner.

I de pædagogiske rutiner har vi fokus på at skabe en forudsigelig daglig rytme, der for børnene kan være med til at skabe forudsigelighed og genkendelighed. Vi har også fokus på at børnene oplever at de selv er en del af fællesskabet og indgår i et sådan f.eks. når børne hjælper hinanden, ofte i mindre grupper, med at lave rulleborde klar med service, så de efterfølgende kan

dækkebord til frokost, eller når en mindre gruppe af børnene i "Storgruppen" efter frokost hjælper hinanden med at sætte service på plads. Dette er med til at understøtte at børnene bliver selvhjulpne og oplever sig selv som kompetente, hvilket igen understøtter deres selvforståelse og dermed styrker deres selvværd.

Vi arbejder fortsat med at udvikle vores læringsmiljøer, så de i endnu højere grad kan optræde som tydelige og inspirerende legezone, som både kan understøtte børnenes sociale relationer såvel som stimulerer deres nysgerrighed, så de styrkes i at turde eksperimentere og afprøve nye muligheder og derigennem finde nye svar og muligheder på løsninger.

På legepladsen, er vi i en proces hvor både vuggestuens såvel som i børnehavens legepladser er ved at få etableret nye spændende og mangfoldige lege zoner. Lege zonernes rammer er meget kreative og forskellige og skal i årene fremover, danne grundlag for uendelige muligheder for børnenes sociale dannelse, igennem leg, kropslig udfoldelse, nysgerrighed, science og en bred vifte af eksperimenter.

De nye rammer giver pædagogerne mulighed for sammen med en mindre børnegruppe, at følge deres intentioner og spor.

Et eksempel: På en del af børnehavens legeplads er der etableret et drivhus, omgivet af 4-5 forskellige slags frugtbuske, grøntsager, og krydderurtebed. I drivhuset bliver der i forår/sommersæsonen dyrket flere forskellige typer tomater, agurker m.m.

Børnene fra børnehaven er sammen med nogle pædagoger og køkkendamen, allerede fra april/maj med til at tilplante hele drivhuset samt tilhørende plantesække og højbede. Igennem hele sommeren, deltager børnene fra hele børnehaven med stor interesse på skift, med at vande, lue, og ikke mindst smage på om de forskellige typer frugt og grønt er ved at blive modent. Det hele afrundes med stor nysgerrighed og iver, når børnene for det første hjælper med at høste af de forskellige afgrøder, for derefter at serverer tomaterne til frokost, eller bærer store courgetter ind i køkkenet så de kan komme i en grøntsagssovs til pasta, eller plukke Solbær som koges til marmelade som spises på grød om morgen eller smøres på en nybagt bolle.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Fælles for område Midt

Møde forældre med:

- Ligeværdighed
- Troværdighed
- Nysgerrighed
- Ydmyghed

Opprioritering af forældresamarbejdet

- Samarbejdet med forældrene skal tage udgangspunkt i specifikke faglige drøftelser (uden synsninger). Forældrenes erfaringer og kompetencer skal inddrages i samarbejdet omkring barnets trivsel og læring hvor begge parter er ansvarlige for at dele deres viden med hinanden. Der skal generelt være et højt informationsniveau.
- Inddragelse af FKU, blandt andet omkring sociale arrangementer. Forældregruppen skal kunne rumme mangfoldigheden og det de enkelte kan bidrage med.
- Samarbejdet skal være gennemsigtigt og differentieres ift. Forældrenes behov og der skal etableres et tværfagligt samarbejde, når der er behov for det og som forældre indgår i.
- Der afholdes årlige samtaler med forældrene.
- Forældresamarbejdet kan også være på tværs af dagtilbud f.eks. omkring konkrete temaer.

i Svalen har vi et særligt fokus på forældrene og på at grundlægge og udvikle partnerskabet med dem, så vi i tæt samarbejde, kan arbejde på at styrke børnenes trivsel, læring, dannelse og udvikling, så børnene får den største mulighed for at trives og udvikle deres livsduelighed.

- Når barnet, begynder i vuggestuen, eller begynder som nyt barn i børnehaven, bliver der i den første tid, arbejdet tæt på at være i en god dialog med forældrene, så der skabes en god relation til barnet og forældrene, så både barn som forældre føler sig velkommen og i trykke og nærværende rammer.
- Når den første kontakt og tillid er skabt, er vores primære mål, altid at være i tæt daglig kontakt med forældrene, både i aflevering som afhentningssituationerne. Vi tilstræber også i det omfang det er muligt at fortælle om daglige hændelser.
- Vi kommunikerer dagligt med forældrene over den digitale platform AULA. Forældrene skriver beskeder til os om ændringer i forhold til deres barn, som de syntes er vigtigt at vi ved besked om. Vi deler dagligt opslag og billeder fra Svalen eller den enkelte stue/gruppe barnet er i, som kan give forældrene et indblik i barnets dagligdag. Opslagene, skaber også en mulighed for dialog forældre/ barn imellem, når de efter afhentning ser på opslagene/ billederne sammen.
- Igennem AULA deles også generel information om hverdagen fra leder til forældrene.
- Vi lægger vægt på en gensidig kommunikation og afholder flere forskellige typer forældre samtaler, hvor forældrene får information om deres barns trivsel og udvikling og hvordan vi sammen kan skabe det bedst mulige fundament for barnets trivsel og udvikling.
- Vi inviterer til forældremøder, hvor det er muligt for forældrene at høre om dagtilbuddets dagligdag og hvad der arbejdes med på kort og lang sigt.
- Vi lægger vægt på at forældrene har en vigtig rolle både i forhold til deres eget barn men også i forhold til den øvrige børnegrupper trivsel.
- Vi værner sammen med forældrene omkring Svalens traditioner, og inviterer både til Bedsteforældre- eftermiddag, sommerfest, arbejdsfest, hvor forældre og børn, en lørdag i foråret, kommer og giver en hjælpende hånd med i forhold til forskønnelse af legepladsen og ikke mindst den store julefest, hvor der hygges med æbleskiver, julesang, Lucia-optog m.m. Alt sammen tilbagevendende højdepunkter i løbet af året, hvor der er mulighed for opnå kontakt til hinanden og skabe gode relationer.
- Vi har et tæt samarbejde med forældrekontakt udvalget som mødes typisk ca. 5 gange i løbet af et år. Forældrene får igennem dette udvalg et stort indblik i dagtilbuddets udfordringer og trivsel. Forældrene får igennem dette udvalg, sammen med område Midts bestyrelse, en mulighed for at bestemme vigtige beslutninger som har stor betydning for børnenes hverdag.

Et eksempel: Hvert andet år skal FKU i samarbejde med Områdebestyrelsen beslutte om der skal justeres på de forskellige dagtilbuds åbningstid i område MIDT. En beslutning der ofte tager tid at nå frem til, og hvis resultat har stor betydning i dagligdagen for forældrene og det enkelte dagtilbud.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Fælles for område Midt

De pædagogiske medarbejdere skal:

- Tage udgangspunkt i hvad barnet kan mestre i nuet
- Se barnets ressourcer og styrke barnets potentiale
- Tilpasse pædagogikken, så alle børn kan rummes og synliggøre det, barnet bidrager med som positivt
- Iværksætte og deltage i et tværfagligt samarbejde
- Tilgodese de behov det enkelte barn har

- Have opmærksomhed på retorikken og undgå stigmatisering

i Svalen,

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Fælles for område Midt

Der er et systematisk brobygningsforløb internt i Område Midt og ift. de aktuelle skoleområder og til de aktuelle private skoler. Der arbejdes didaktisk i storbørnsgrupperne med relevante læringsmiljøer målrettet kommende overgang til sfo og skole.

Samarbejdet i Ellemarken omhandler at:

- Storbørnsgrupperne inviteres til aktivitet i børnehaveklassen (teater)
- Lærerne kommer og taler med børnene
- Repræsentanter fra SFO/skole kommer i børnehaven ifm. Indskrivning
- Udvalgte medarbejdere deltager i SFO-arbejdet i overgangen april/juni (delt tjeneste)

Samarbejdet i Sct. Nicola omhandler at:

- Der afholdes overleveringsmøder hvert år

(under udarbejdelse)

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Fælles for område Midt

I Område Midt samarbejder vi med:

- Den lokale idrætsforening (lån af faciliteter)
- Musikskolen
- Andet dagtilbud i området og udenfor området
- Skoler, herunder naturskolen
- Plejecentre
- Kirke
- Bibliotek, billedstrøm
- Biograf
- Springcenter, Spejderhytte, lokale legepladser
- Private firmaer og omhandlende
- Politiet og brandstation

- Beboerforeninger og Helhedsplan
- Skov, strand, by og Havn
- Bondegården

(Under udarbejdelse)

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Fælles for område Midt

De pædagogiske medarbejdere skal være bevidste om, at:

- Være nysgerrige på hvad børn har behov for og lyst til
- Bruge øve baner
- Børneperspektivet skal bidrage ind i læringsmiljøerne og sikre en forskellighed i læringsmiljøerne
- Dagtilbuddets profil fremstår tydeligt i det æstetiske miljø
- Læringsmiljøerne bliver ryddet op, så det er tydeligt for børnene, hvad der kan leges med i miljøet. Børnene har brug for hjælp til dette.

(under udarbejdelse)

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Fælles for område Midt

- Pædagogikken tilrettelægges på en måde så alle børns behov bliver tilgodeset og deres udviklingspotentiale bliver tilpas udfordret
- Pædagogikken bliver justeret ift. aktuelle børnegrupper
- Børn samarbejder, når de rette betingelser er til stede
- De pædagogiske medarbejdere reflekterer over eget praksis, så de får skabt de nødvendige pædagogiske rammer og betingelser for børnene
- De pædagogiske medarbejdere skal motivere børnene til at turde udfordre sig selv og øve sig
- Børn skal hjælpes med at håndtere konflikter og blive i stand til at tåle modgang
- Børn skal støttes i at have gå på mod og blive modige
- Der arbejdes med barnets nærmeste udviklingszone og der må ikke sættes begrænsninger

(under udarbejdelse)

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Fælles for område Midt

De pædagogiske medarbejdere skal:

- Skabe deltagelsesmuligheder for alle børn
- Skabe muligheder for relations dannelse mellem børnene og lære børnene at være gode kammerater
- Give børnene mulighed for at udvikle empati
- Skabe legefællesskaber og hvor der er voksne, der deltager i legene
- Sikre at læringsmiljøerne understøtter børnenes sociale udvikling
- Lære børn og forældre at acceptere mangfoldigheden
- Tage venskaber/legerelationer op på forældremøde, samt drøfter og laver regler for sociale normer
- Arbejde med dannelse
- Arbejde med fri for mobberi
- Sikre omsorgsfuld kultur, hvor børnene hjælper hinanden
- Anerkende børnenes følelser ved at snakke med børnene om deres følelser
- Hjælpe børn med at aflæse hinanden

(Under udarbejdelse)

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Fælles for område Midt

- Etablere fysiske indrettede læringsmiljøer, som understøtter den sproglige stimulering, hvor de pædagogiske medarbejdere er aktive deltagere og fastholder dialogerne med børnene.
- I det konkrete sproglige læringsmiljø er der nysgerrige medarbejdere, der stimulerer nysgerrigheden hos børnene.

- De pædagogiske medarbejdere responderer på børnenes initiativer og har ansigt til ansigt kommunikation med barnet på dets niveau.
- De pædagogiske medarbejdere har øjenkontakt med barnet og er i tæt fysisk kontakt.
- De pædagogiske medarbejdere er bevidste om egen kommunikation, herunder kropssprogets betydning i kommunikationen og barnets brug af spejling.
- Der anvendes diverse kommunikative redskaber efter behov, f.eks. piktogrammer, tegn til tale, sprogstrategier mv.
- Der er bøger til rådighed for alle børn.
- Der er opmærksomhed på det digitale sprog, herunder på de sociale medier med udgangspunkt i en digitaliseringsstrategi.
- Der skabes nysgerrighed på de fremmede sprog, der tales i dagtilbuddet.

(under udarbejdelse)

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Fælles for område Midt

De pædagogiske medarbejdere:

- Støtter barnet i at turde og selv prøve
- Er opmærksom på at møbler på stuen kan være en barriere for børns kropsudfoldelse og sanseindtryk
- Har forståelse for vigtigheden af, at børn er i bevægelse og bruger deres krop og sanser
- Indtænker de daglige gøremål ind i et motorisk læringsmiljø, f.eks. det at balancere med en tallerken suppe, når der tages af bordet
- Giver børnene kendskab omkring kroppen og hvordan den virker
- Tænker krop, sanser og bevægelse ind i læringsmiljøerne, både inde og ude
- Er bevidste om forskellige barrierer for børns naturlige kropsudfoldelse, både ude og inde

- Er opmærksomme på at give børnene sanseoplevelser indenfor alle 7 sanseområder
- Læringsmiljøerne skal være indrettet på en måde, der stimulere børnenes sanser

(under udarbejdelse)

Natur, udeliv og science

"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Fælles for område Midt

Børn skal have mulighed for at eksperimentere, udforske og stille spørgsmål til naturen ved at:

- Blive stimuleret til en vedvarende nysgerrighed på naturen
- Få erfaringer med bæredygtighed i det nære (hverdagen) f.eks. på legepladsen

- Have legezone på legepladsen, der kan give børnene målrettet erfaringer med natur og science
- Være i naturen på alle årstider og bruge naturens mange muligheder i leg og læring samt udforskning og eksperimentering
- Få viden om naturfænomener og universet, f.eks. de 4 elementer, vejrfænomener og planeter

(underudarbejdelse)

- Få viden og erfaring med at lave forskellige forsøg
- Få stimuleret de 7 sanser via spændende skabende oplevelser

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Fælles for område Midt

Børn tilbydes læringsmiljøer, der rummer den brede kultur, herunder kunst og æstetik. Køge by og omegn rummer mange kulturelle muligheder, som kan oversættes til børnenes niveau.

Der samarbejdes med de kulturelle institutioner:

- KØS
- Køge Museum
- Køge Bibliotek
- Køge Bio

- Køge Havn
- Billedstrøm

Børnene får erfaringer med forskellige indtryk og udtryk, herunder kendskab til diverse materialer. Herigennem får børnene stimuleret deres sanser.

Børn skal have kendskab til og opleve egen og andres kultur, herunder madkultur. Herigennem udvikler børnene respekt for de forskellige kulturer.

Børn indgår i de danske traditioner og får kendskab til nogle andres kulturers traditioner.

Børn eksperimenterer og får erfaringer med forskellige medier og får herigennem udviklet en digital dannelse.

(Under udarbejdelse)

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

>Skriv her.<

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Mål for evalueringskultur i Svalen:

I Svalen er det vores mål at få skabt en evalueringskultur, hvor vi samler op på og lærer mere om hvad der fungerer godt hos os og hvad vi gerne se mere af.

Evalueringskulturen skal også hjælpe os med at give os et billede af hvad vi skal prioritere i arbejdet med børnene, for at understøtte vores pædagogiske profil, så vi på længere sigt fremadrettet kan udvikle vores pædagogisk praksis.

Vi skal hele tiden være bevidste om hvad vi gør, hvorfor vi gør det og hvad vi vil med det og hvilket et tiltag vi har foretaget os for at det virker.

Det Systematiske evalueringsforløb med Søren fisker, har givet medarbejderne i Svalen, en øget bevidsthed om værdien af at bruge systematisk evaluering til at udvikle den daglige pædagogiske praksis med. En refleksion over egen daglig praksis, sker gennem kollegial supervision og faglighed både på egen stue såvel som på tværs af stuerne/grupperne.

Vi ønsker således at arbejde systematisk med at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø ved hjælp af vores evalueringskultur, for at udvikle den pædagogiske praksis i Svalen.

Vi vil gerne have en systematisk og lettilgængelig evalueringskultur, der sikrer organisatorisk læring og hvor vores særlige opmærksomhed har et vedvarende fokus på det enkelte barns perspektiv og børnemiljø.

Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, sammenhænge mellem det pædagogiske læringsmiljø, børnenes trivsel, udvikling og læring. Alle daglige situationer og rutiner er vigtige i forhold til børnenes læring og udvikling og det er derfor vigtigt at vi reflekterer over hvordan disse tilrettelægges.

Det er ligeledes vigtigt som en del af den samlede evalueringen, at medinddrage børnenes stemme, således at børnene igennem de år hvor de går i dagtilbuddet Svalen oplever og erfarer betydningen af, at blive hørt og lyttet til, samt have en demokratisk stemme og få medindflydelse på tiltag der bliver prioriteret i dagtilbuddets daglige rutiner, indretning af læringsmiljøer, mål for turer m.m. Børnene skal i løbet af de år de går i Svalen, medinddrages og stifte bekendtskab med forskellige evalueringsmetoder

Dette understøtter vi ved:

De faglige Fyrtårne vil i samarbejdet med leder og TRIO gruppen være daglige garant for at sikrer kvaliteten og arbejdet med både daglig såvel som systematisk evaluering i Svalen.

Praksiseksempel:

Der afholdes stuemøder hver uge i vuggestuen af ½ times varighed. Der afholdes stuemøder i børnehaven af 1 times varighed hver anden uge. Der afholdes et personale-møde af 3 timers varighed 10 gange om året og der holdes 4 kvartals afd. møder af 3 timers varighed i henholdsvis vuggestuen og børnehaven. Derudover arbejder Svalen i resten af 2021 samt første halvdel af 2022 med at stuerne på skift øver sig i en to timers refleksions proces efter model af Søren Fisker.

Der forventes også at der planlægges både en pædagogisk lørdag i efteråret 2021 og en i foråret 2022 hvor den styrkede læreplan gennemarbejdes og evalueres en ekstra gang.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluerende pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Pædagogisk læreplan

© 2019

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC